

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce  |
| 3. Prijímateľ                                | Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov   |
| 4. Názov projektu                            | Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce   |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011ABR5  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Čitateľská gramotnosť   |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 12. 01. 2021  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov/dižtančná forma   |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr. Beáta Ignatová   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/">http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/</a> |

## 11. Manažérske zhrnutie:

### **kľúčové slová**

hodnotenie, vzdelávacie výsledky, medzinárodné merania PISA, sumatívne a formatívne hodnotenie, open-book exam, sebahodnotenie, portfólio

### **Téma stretnutia:**

### **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s prihliadnutím na výsledky medzinárodných meraní**

Hodnotenie je bežnou súčasťou ľudskej činnosti. Takmer všetci denne chválime, kritizujeme bez toho, aby sme si uvedomili, že hodnotíme. Veľká pozornosť sa hodnoteniu venuje v súvislosti s humanizáciou vyučovacieho procesu. Ak vychádzame z tézy, že „vyučovací proces je činnosť plánovaná, zameraná na dosahovanie edukačných cieľov, prirodzené je potom overovať, či a do akej miery boli stanovené ciele splnené“ (Štulrajterová 2008).

Slovensko zúčastňuje na väčšine významných medzinárodných meraní, ktoré sa realizujú na výberových vzorkách žiakov. Zrejme najznámejšie a najčastejšie citované sú merania 2 Organizácie pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (OECD), predovšetkým Programme for International Student Assessment (PISA). PISA sa v trojročných cykloch zameriava aj na meranie čitateľskej gramotnosti. Obsahovo, metodologicky aj organizačne za prípravu, realizáciu a vyhodnotenie celoplošných národných a výberových medzinárodných testovaní zodpovedá priamo riadená organizácia ministerstva školstva – Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM).

Na stretnutí klubu sme diskutovali o tom, ako môžeme doterajšie poznatky a skúsenosti z hodnotenia žiakov zohľadniť pri vylepšovaní meracích nástrojov, aby naši žiaci obstáli aj pri takejto forme celoplošného testovania. Základom hodnotenia v predmetoch SJL, AJ, RJ zo strany učiteľa je nevyhnutné poznanie výkonových štandardov (optimálny a minimálny výkon) vzhľadom na obsah vzdelávacieho programu ISCED 1 – 3. Hodnotenie výkonu žiakov patrí k najzložitejším častiam vyučovacieho procesu. Učiteľ pri ňom musí rešpektovať objektivizujúce kritériá hodnotenia v súlade so psychologickými zásadami, zásadami primeranosti, individuálneho prístupu a pod.

Členovia klubu sa zhodli, že na vyučovacích hodinách je potrebné využívať tak **sumatívne** ako aj **formatívne** hodnotenie žiaka, ktoré využíva spätnú väzbu. Na jeho základe dokážeme diagnostikovať nedostatky, problémy s učením sa s cieľom odstrániť ich, eliminovať, zefektívniť učebnú činnosť žiakov.

Zhodli sme sa, že učiteľ pri hodnotení uprednostňuje pozitívne prvky, vychádza z kladov žiaka. Individualizovaný spôsob hodnotenia je úzko spojený s **novými spôsobmi hodnotenia**, napríklad: **Open-book exam** – skúšanie, pri ktorom žiaci môžu používať akúkoľvek literatúru a iné pomôcky. Takéto skúšanie a následne hodnotenie je zamerané na vyššie poznávacie procesy, schopnosť riešiť problémy, tvoriť a navrhovať projekty, získavať rôzne druhy informácií a pod.

Ďalším dôležitým spôsobom, o ktorom sme diskutovali je **sebahodnotenie žiaka**, ktoré je podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať túto činnosť a výsledok činnosti.

Členovia klubu sa zhodli, že je veľmi dobré využívať aj **portfólio**. Je to súbor prác žiaka zozbieraných za určité časové obdobie učenia sa žiaka, ktoré poskytuje rôzne informácie o skúsenostiach a jeho pracovných výsledkoch.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Medzinárodné merania PISA
3. Hodnotenie výsledkov žiakov na našej škole v predmetoch SJL, AJ, RJ
4. Návrh inovatívnych spôsobov hodnotenia našich žiakov
5. Záver

### 13. **Záver a odporúčania:**

Na našej škole klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku v zmysle Smernice riaditeľa školy pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov Hotelovej akadémie v Prešove. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštrukciou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Ak chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym. Ak vytvoríme žiakovi priestor, aby sa „sám učil“, je nevyhnutné, aby učitelia mali dostatočne osvojené kompetencie, potrebné na riadenie učebného procesu zameraného na rozvoj hodnotiacich a personálnych i interpersonálnych kompetencií žiaka. Hodnotenie žiaka sa stáva viac humanisticky orientované, je zamerané na rozvoj schopnosti sebahodnotenia. Dôležité je dodržiavať individuálny prístup v hodnotení – žiak porovnáva rozvoj svojich zručností so sebou samým v určenom čase.

Zvyšovanie efektívnosti a kvality vyučovacieho procesu je úzko spojené s kontrolou vyučovacieho procesu. Možno ich dosiahnuť odstránením nedostatkov, realizáciou všetkých funkcií skúšania a hodnotenia, ktoré rešpektujú nielen zákonitosti vyučovacieho procesu, ale aj individualitu žiaka.

|     |                               |                     |
|-----|-------------------------------|---------------------|
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Beáta Ignatová |
| 15. | Dátum                         | 12. 01. 2021        |
| 16. | Podpis                        |                     |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko)   | Mgr. Beáta Ignatová |
| 18. | Dátum                         | 13. 01. 2021        |
| 19. | Podpis                        |                     |